

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 3 «Эллюки»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 3 «Эллюки»
И.В. Шестак
Приказ от «31» августа 2023 г. № 1960/9

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»
№ 3 «Эллюки»

Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования
и федеральной образовательной программой дошкольного образования

г. Набережные Челны, 2023 г.

Оглавление:

I	Целевой раздел:	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	7
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II	Содержательный раздел:	
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям:	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	19
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	30
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.7.	Рабочая Программа воспитания:	38
2.7.1.	Пояснительная записка	38
2.7.2	<u>Целевой раздел:</u>	39
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания:	39
2.7.2.2.	Целевые ориентиры воспитания	41
2.7.3.	<u>Содержательный раздел:</u>	43
2.7.3.1	Уклад образовательной организации	43
2.7.3.2	Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.	47
2.7.3.3	Формы совместной деятельности в образовательной организации	53
2.7.3.4.	Организация предметно-пространственной среды	55
2.7.3.5	Социальное партнёрство	57
2.7.4.	<u>Организационный раздел Программы воспитания:</u>	58
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	58
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	59
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	59
III	Организационный раздел:	
3.1	Особенности организации РППС	60
3.2.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений	67
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	69
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	70
3.6.	Календарный план воспитательной работы	74

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей № 3 «Эллиоки» (далее - ДООУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. № 32, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (с изменениями на 18.06.2022 года);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022 г.);
- Устав МБДОУ (в редакции постановления Исполнительного комитета г. Набережные Челны РТ от 03.10.2018 г. № 5825, от 11.12.2020 № 6795);
- Программа развития МБДОУ на 2021-2025 г. (с дополнениями);

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60% от общего объёма Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО, содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

1.2. Цели и задачи Программы.

1.1. Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

❖ **Обязательная часть** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

❖ **Вариативная часть:**

Основной целью является проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности, а также воспитание интереса к изучению второго (неродного) языка на материалах УМК².

Задачи:

1) Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.

2) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;

3) создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры,

²Шаехова Р.К «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»-- региональная образовательная программа дошкольного образования. Казань, 2016 г.

коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - культурных ценностей татарского и русского народов;

5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах национального семейного воспитания.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники 1,6-7 лет, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

³ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ.
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические, демографические, национально-культурные особенности, социокультурная среда, контингент воспитанников.

МБДОУ детский сад № 3 «Эллюки» г. Набережные Челны работает в режиме пятидневной рабочей недели по 12 часов в день - с 6.00 до 18.00. В детском саду функционирует 13 групп общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников- дети 1,6-7 лет.

Климатические особенности:

Город Набережные Челны расположен на северо-востоке республики, на левом берегу реки Камы. Территория города находится под влиянием умеренного климатического пояса с умеренно-континентальным типом климата средних широт, которому характерно преобладание холодного периода в году. Зима длинная, морозная, длится почти 5 месяцев. Самый холодный месяц — январь. Лето теплое, длится все календарное лето с начала июня по конец августа, Самый жаркий месяц- июль. Для данной местности характерны ветреная погода, дожди с увеличением в летние и осенние месяцы. В связи с этим, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
- тёплый период: летний оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок. Вся жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Поволжского региона, об особенностях растительного и животного мира Татарстана.

Национально - культурные особенности. В городе проживают люди разных национальностей и вероисповеданий. Самыми многочисленными группами являются татары — около 47,42 % и русские — 45% горожан.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций татарского и русского народов, а также народов Поволжья, населяющих республику. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Воспитывается культура межнационального общения. Формируются знания и уважительное отношение детей к государственной символике. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную, двигательную, чтение худ. литературы и др.

Социально-демографические особенности:

Воспитанники детского сада — это дети, проживающие в Комсомольском районе г. Набережные Челны.

ДОУ расположен в посёлке Сидоровка, на окраине города в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом расположена средняя школа № 9, ДОУ № 58, библиотека, мечеть, что позволяет расширить возможности преемственности содержания дошкольного и начального общего образования, в т.ч. в вопросах национального воспитания детей.

Социальный паспорт ДОУ отмечает наличие среди родителей ДОУ социальной группы рабочих и индивидуальных предпринимателей преимущественно молодого возраста, со средним/низким финансовым положением, со средним профессиональным образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Имеются многодетные (12%) и неполные (8%) семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных, татароязычных семей, дети смешанных браков.

Особенности образовательного процесса:

- В ДОУ функционируют 4 группы с обучением на татарском языке:
 - первая/вторая младшая группа - 1;
 - средняя группа - 1;
 - старшая группа - 1;
 - подготовительная к школе группа – 1.

Группы сформированы из детей татарской национальности с согласия родителей (законных представителей) ребенка на основе письменного заявления. Организованная образовательная деятельность в данных группах ведется на татарском языке. 2-3 раза в неделю организуется ООД на русском языке.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ ведётся в соответствии с Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Татарский язык в детском саду изучается в объеме, предусмотренном базисным планом общеобразовательных учреждений РТ. Занятия проводятся в кабинетах родного языка, которые оснащены дидактическим материалом, наглядными и интерактивными средствами обучения.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации изучается во всех группах в соответствии с Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 года №1807-1 и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Наличие в ДОУ бассейна способствует оздоровлению дошкольников. Обучение детей плаванию начинается со второй младшей группы по подгруппам. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 в каждой возрастной группе включены три ООД по физической культуре: одно – плавание, одно - в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Планируемые результаты к трем, четырём, пяти, шести годам и к концу дошкольного детства подробно раскрыты в п.[15.2-15.4 ФОП ДО.doc](#).

❖ Вариативная часть:

Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС ДО и ФОП ДО были дополнены авторами Программы в соответствии с региональным компонентом РТ⁴:

- **к трем годам:**
 - проявляет интерес к взрослому, стремится к общению с ним;
 - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
 - в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать её действия, движения, слова;

⁴ Шаехова Р. К «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»-- региональная образовательная программа дошкольного образования. Казань, 2016 г.

- интересуется окружающими предметам, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задаёт вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждёт на них ответа;
- интересуется объектами живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарём разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путём включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приёмами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин;
- эмоционально реагирует на музыку и слушает произведения татарских композиторов;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчёски, зубной щётки и пр.) и умеет ими пользоваться.

- ***к четырем годам ребенок:***

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально

отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;

- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

- ***К пяти годам ребенок***

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникативной на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о достопримечательностях своего города;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез»,

не менее 62 слов;

- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;

- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

• ***К шести годам ребенок***

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;

- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», **не менее 142 слов**, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

- ***К семи годам ребенок***

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);

- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», **не менее 167 слов**, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья); осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);

- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, Республики Татарстан; узнаёт флаг и герб РФ и РТ;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале (середине) и в конце учебного года:

- октябрь – диагностика физического развития детей – инструктором по ФК, готовность детей подготовительных групп к школе - педагогом-психологом, изучение государственных языков РТ - воспитателями по обучению детей родному языку;
- декабрь – воспитатели групп, музыкальные руководители;
- апрель - итоговая диагностика – все педагоги ДОУ.

В январе – контрольный срез по физическому развитию дошкольников и по подготовке к школе детей подготовительных групп.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика освоения детьми вариативной части Программы проводится для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут (план), ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем. В Программе Р.К. Шаеховой приведены критерии освоения региональной образовательной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «Радость познания» по всем образовательным областям для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет ([Таблица 1.](#))

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание задач и содержания образовательной деятельности обязательной части Программы приводится в [п. 17-23 ФОП ДО.doc](#). Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, представлены в Программе воспитания [п.29 ФОП ДО](#).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. [п. 18. ФОП ДО](#).

❖ **В обязательной части** социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на:

- 1) формирование социальных отношений
- 2) формирование основ гражданственности и патриотизма
- 3) трудовое воспитание
- 4) формирование основ безопасного поведения.

❖ **В вариативной части:**

Использование региональной составляющей в направлении социально-коммуникативного развития⁵ ребенка включает:

⁵Шаехова Р. К «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»-- региональная образовательная программа дошкольного образования. Казань, 2016 г.

- общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

Для решения задач ОО «Социально-коммуникативное развитие» используется региональная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» Шаеховой Р. К. В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

С целью эффективной организации работы ДОУ по данному направлению развития дошкольников коллективом ДОУ разработана и активно используется авторская программа мастер-класса «Воспитание юных патриотов» (для детей 4-7 лет).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие. [п. 19. ФОП ДО](#)

❖ **В обязательной части** Программы познавательное развитие включает разделы:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа

❖ **В вариативной части:**

Основными задачами в познавательном развитии⁶ детей с учетом региональной составляющей являются:

- развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и

⁶ Шаехова Р. К «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»-- региональная образовательная программа дошкольного образования. Казань, 2016 г.

системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.

С целью создания условий формирования у дошкольников готовности к современному (развивающему) школьному обучению педагогами ДОО используется авторская программа «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» М. Н. Султановой, а также «Математика в детском саду» Новиковой В. П., методические разработки педагогов ДОО - программы доп. образования «Маленькие логики», «Юные исследователи природы», обучение шашкам, шахматам, английскому языку.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие. [п. 20 ФООП ДО](#)

❖ **В обязательной части** Программы основными задачами речевого развития являются:

- 1) Формирование словаря
- 2) Звуковая культура речи
- 3) Грамматический строй речи
- 4) Связная речь
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте (со 2 мл. группы)
- 6) Интерес к художественной литературе

❖ **В вариативной части:**

Основными задачами в речевом развитии⁷ детей с учетом региональной составляющей являются:

- развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Заложить основы правильного звуко- и словопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогают информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео записи, учебно-методический комплект (УМК «Говорим на родном языке», «Говорим по -татарски», «Изучаем русский язык»), детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности.

Использование авторской «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушаковой и программы «Подготовка детей к обучению грамоте в д/с» Л.Е. Журовой, программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве», а также методических разработок педагогов ДОО- «Развитие связной речи дошкольников при ознакомлении с природой родного

⁷Шаехова Р. К «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»-- региональная образовательная программа дошкольного образования. Казань, 2016 г.

края», «Звуковичок», позволяет более эффективно решать задачи приоритетного-познавательного-речевого - направления развития детей ДОУ.

В ДОУ используются учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологий. Главной задачей освоения учебно-методических комплектов является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развитию связной речи).

1. Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.

2. Обучение детей татарской национальности родному языку. – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

3. Обучение детей татарской национальности русскому языку. – УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык”, Гаффарова С.М.

4. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности. – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.

5. Ознакомление с художественной литературой. - Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основная цель УМК “Изучаем русский язык” – развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Основная цель УМК “Туган телдә сөйләшәбез”- формирование правильной устной родной (татарской) речи детей дошкольного возраста, освоение норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основная цель УМК “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” - Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет татарских групп на основе изучения “Азбуки для дошкольников” (звуковой анализ слов, подготовка руки к письму).

Инновация УМК заключается в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. Каждый УМК включает в себя аудио- и видеоматериалы (анимационные сюжеты), наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы, рабочие тетради, методические пособия для педагогов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. [п. 21 ФООП ДО](#)

❖ Обязательная часть Программы:

В области художественно-эстетического развития основными разделами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству;
- 2) изобразительная деятельность
- 3) конструктивная деятельность
- 4) музыкальная деятельность.
- 5) театрализованная деятельность
- 6) культурно-досуговая деятельность.

❖ В вариативной части:

Художественно-эстетическое развитие⁸ дошкольников средствами *татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства* включает в себя:

- формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

С целью развития у детей художественно-творческих способностей педколлективом ДОУ широко используется *авторская парциальная программа* художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, а также разработки педагогов ДОУ – программы доп.образования «Умелые ручки», «Маленькие мастера», «Волшебная кисточка», «Шаги за сценой».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие [п. 22 ФООП ДО](#).

❖ В обязательной части Программы основные направления образовательной деятельности в области физического развития:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры

⁸ Шаехова Р. К «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»-- региональная образовательная программа дошкольного образования. Казань, 2016 г.

- 3) Спортивные игры, упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых.

❖ **В вариативной части:**

Необходимыми условиями в физическом развитии⁹ детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей является начало формирования здорового образа жизни. С целью закаливания и укрепления здоровья дошкольников в ДОУ функционирует бассейн. Обучение плаванию начинается со 2 мл. группы. Разработка программ доп. образования по плаванию «Дельфинёнок» и стэп-аэробики «Весёлые ступеньки» позволяют более эффективно решать задачи физического развития детей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОУ используются различные образовательные технологии, в том числе ИКТ- технологии. Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Методы и технологии, используемые в работе с детьми:

- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- социально-ориентированные технологии (участие в акциях,...)
- технология социально-коммуникативного развития;
- технология партнерского взаимодействия детского сада с семьей;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- квест-технология
- ИКТ (с 5 лет)
- метод интегрированного обучения;

⁹Шасхова Р. К «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»-- региональная образовательная программа дошкольного образования. Казань, 2016 г.

- метод проблемных ситуаций;
- метод экспериментирования.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с направлениями развития детей и форм их организации:

Формы образовательной деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Образовательное событие 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, отобразительная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Наблюдения • Поручения • Чтение • Рассматривание • Дежурство • Экскурсия • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах детской деятельности • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

ОО «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний/вечерний круг • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Образовательное событие 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	
--	---	--

ОО «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Образовательное событие • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, анимационных сюжетов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • экскурсия • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, анимационных сюжетов, телепередач • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр • Экспериментирование с 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические,

<p>красками, звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкальные) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Шумовой оркестр • Разучивание танцев • Совместное пение • Концерт-Импровизация • Образовательное событие • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Творческое задание • просмотр компьютерных презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Концерт-импровизация на прогулке • Прослушивание музыкальных сказок 	<p>строительные, сюжетно-ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность • Прослушивание музыкальных сказок
--	---	---

ОО «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения с элементами движений • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • п/игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Тематический спорт.досуг • Спортивные эстафеты, праздники • Проектная деятельность • Беседа, Чтение • Рассказ • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения с элементами движений • Утренняя гимнастика • Гимнастика после сна • п/игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные эстафеты • Проектная деятельность • Беседа, Чтение • Рассказ • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • СРИ физкультурной направленности

• Образовательное событие		
---------------------------	--	--

При реализации Программы образования педагоги ДОУ используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, степы и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы, наборы для экспериментальной деятельности «Дошкольник», образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, музыкальные сказки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Сочетая двигательную и познавательную деятельности, активно используются дидактические напольные пособия VAY TOY, развивающий комплект для сенсорного развития «Дары Фребеля», настенные панели, а также игры В. В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Организуя различные **виды деятельности**, педагоги ДОУ учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.3. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично

включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.4. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

2.3.5. Образовательная деятельность в **режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.7. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.8. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

2.3.9. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.1.1. Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группах созданы различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр (зона) двигательной активности, включающая разметку на полу, спортивные атрибуты и инвентарь для развития основных видов движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр музыки и театра для развития восприятия смысла музыки, побуждения к повторению знакомых сказок;
- центр коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр отдыха, включающий мягкую мебель, мягкие игрушки для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. В большинстве случаев, центр отдыха и книжный уголок совмещается, выполняя функцию уюта и комфорта.
- центр (уголок) природы и труда для организации элементарной трудовой деятельности (уход за растениями, наблюдение за погодой);
- центр игры, содержащий оборудование и игрушки для формирования игровых действий (кукольная мебель, посуда, машины и др.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада). В группах оформлены двигательные зоны с разметкой на полу, имеются спортивный инвентарь и атрибуты для п/игр, развития ОВД;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности (БДД, ПБ);
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации

поисково-экспериментальной и трудовой деятельности. Центр экспериментирования и центр природы являются единым целым;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр отдыха, включающий мягкую мебель, мягкие игрушки, выполняет функцию уюта и комфорта. Из-за ограниченной площади в группе центр уединения, центр отдыха и книжный уголок допускается объединить в единое целое, предоставив ребенку возможность побыть одному /вдвоём в покое, подальше от активных игр;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)¹⁰.

Во всех дошкольных группах ДОУ центры активности размещены с учетом пола детей. Разделение игровых зон для мальчиков и девочек является условным. Продумано зонирование группового помещения. С целью максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы часть центров активности размещена в спальне. Дети имеют возможность играть в любимые игры, не мешая другим.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

2.4. Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.5. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.6. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.7. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную

¹⁰ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ, и вторая половина дня.

2.4.3. Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создаёт условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.6. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.

Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность

детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.7. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.8. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.9. Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений

организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями детей дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.3. Принципы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и

культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии педагог учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.4. Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) детей осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого ребёнка, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.5. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

2.5.6. Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.7. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.9. Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Формы работы с семьями воспитанников:

- Родительские собрания, всеобуч
- Консультационный центр «Клуб'ОК»
- Семинары-практикумы, мастер-классы
- Педагогический практикум - День самоуправления.
- Участие в педсоветах, круглых столах
- Беседы и консультации
- Информационные стенды, папки –передвижки, в группах, баннеры в холле ДОО
- Анкетирование
- «Семейные посиделки» (с чаепитием)
- Участие родителей в утренниках, фольклорных праздниках
- Оказание помощи в подготовке и организации праздников, экскурсий, конкурсов.
- Спортивные мероприятия, концерты
- Благотворительные ярмарки, акции
- Творческие выставки, конкурсы
- Участие в проектной деятельности ДОО
- Участие в благоустройстве территории и групп ДОО
- Презентация семейного опыта воспитания
- День открытых дверей
- Информирование через официальный сайт ДОО, социальную сеть ВК, мессенджеры.

2.5.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать

основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее-КРР) и\или инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют воспитатели, педагог-психолог, инструктор по ФК и музыкальный руководитель в рамках своей компетенции.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДООУ разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДООУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого ребёнка определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с детьми целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной,

коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей,

прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность КРР *с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

8) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими организациями – СОШ № 9, городская библиотека, детская поликлиника, детские театры кукол г. Набережные Челны, г. Альметьевск, учреждения доп. образования, Пожарная часть, ГИБДД, военный комиссариат, кадетская школа «Калкан», МОО ветеранов (пенсионеров) Комсомольского района, ДШМГ «Барс» и Союз пограничников РФ.

¹¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

❖ Обязательная часть Программы:

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление
- Духовно-нравственное направление
- Социальное направление
- Познавательное направление
- Физическое и оздоровительное направление
- Трудовое направление
- Эстетическое направление

Работа по данным направлениям воспитания раскрыта [в ФОП ДО п. 29.2.2.](#)

❖ Вариативная часть:

В ДОУ реализуется Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Воспитание юных патриотов» (для детей 4-7 лет), разработанная коллективом педагогов ДОУ.

Задачи воспитания были сформулированы авторами Программы для всех участников образовательных отношений с учетом регионального компонента.

- *В работе с детьми:*

Образовательные: Расширять представления детей об историческом и культурном наследии родного края, страны.

Развивающие: Формировать толерантное отношение к представителям других национальностей, их традициям, чувство гордости за достижения своей страны.

Воспитательные: Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, чувство сопричастности к миру взрослых. Воспитывать ценностное, уважительное отношение к государственной символике РФ, РФ.

- *В работе с педагогами:*

Образовательные: Способствовать профессиональному росту педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

Развивающие: Развивать творческий потенциал педагогов, стимулировать их активность в выборе форм, методов и средств реализации программы воспитания.

Воспитательные: Оказывать содействие в формировании чувства долга и личной ответственности за будущее Родины.

- *В работе с родителями*:

Образовательные: Помочь родителям осознать важность патриотического воспитания подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста. Создать условия для педагогического просвещения родителей по данному направлению воспитания в условиях семьи.

Развивающие: Привлечь родителей к формированию у дошкольников эмоционально ценностного отношения к культурному наследию, героическому прошлому города, страны.

Воспитательные: Содействовать духовному единению детей и родителей на примере трудовых, героических подвигов старшего поколения.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

1) Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОУ – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценности воспитания, заданные укладом ДОУ, принимаются всеми без исключения. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы. Уклад ДОУ определяется договором с родителями, устанавливает правила внутреннего трудового распорядка, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.

- Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования.

- Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

- Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
- При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж:

В ДОУ функционирует 13 групп. Все группы общеразвивающей направленности, сформированы по одновозрастному принципу.

Приоритетное направление ДОУ- познавательно-речевое.

Приоритет познавательно-речевого развития детей достигается за счет:

1. Использования авторских программ по развитию речи, по подготовке детей к обучению грамоте, ФЭМП; методических разработок педагогов ДОУ – программ доп. образования по профилактике речевых нарушений, развитию связной речи на родном (татарском) языке, логико-математического мышления, обучению английскому языку, игре в шашки/шахматы.
2. Реализации познавательно-исследовательских, информационно-творческих проектов.
3. Ежегодного участия детей и педагогов в городских, региональных конкурсах чтецов, интеллектуальных конкурсах различного уровня.
4. Проведения шахматно-шашечного турнира на первенство ДОУ с детьми с повышенными способностями.
5. Организации методического сопровождения детских садов в рамках деятельности базового детского сада.

На основании приказа МО и Н РТ № под-2104/17 от 27.12.2017 г МБДОУ № 3 является базовым детским садом по эффективной реализации ФГОС ДО.

Отличительной особенностью является проведение в ДОУ цикла массовых мероприятий патриотической направленности с приглашением родителей, представителей военкомата, Совета ветеранов и Союза пограничников РФ.

Ключевые правила ДОУ:

Правила для педагога:

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОУ:

- Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.
- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
- Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья

детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

- После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки педиатра.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- Вход в ДОО осуществляется при наличии пропуска, выданного администрацией ДОО.

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

- Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично, поставив подпись в соответствующем журнале.

- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

- Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- Основу режима ДОО составляет установленный распорядок организованной образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.

- Режим ДОО скорректирован с учетом возраста детей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Меры социальной защиты:

- В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

- Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

- Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – педагогическим

консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе следует обсудить с воспитателем группы, при необходимости – со специалистами ДООУ. Если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДООУ.

Основой воспитательной работы в ДООУ являются традиции.

Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДООУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств воспитанников.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется, исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДООУ является проведение:

- общественных праздников («День Республики», «День Матери», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты детей»);
- сезонных праздников («Праздник осени/Сембелэ», «Новый год», «Масленица/Науруз») и др.
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День дошкольного работника», «День старшего поколения», «Неделя безопасности», «День земли», праздник Г. Тукая, «Сабантуй»);
- социальных и экологических акций («Письмо солдату», «Окна Победы», «Звезда героя», «Окна России», «Эколята-юные защитники природы», «Посади елочку», «Сдай батарейку!»), благотворительная ярмарка в честь Дня Победы).

Традиционными мероприятиями в ДООУ являются:

- Тематические мероприятия - «Прощание с ёлкой» после новогодних каникул, «Весёлые старты» между подг. гр. ДООУ и 1 кл. СОШ № 9 и др. (см. календарный план воспитательной работы).

- Военно-спортивная игра «Зарница», Смотр строя и песни, спортивные соревнования с папами воспитанников «Буду в армии служить» в честь дня Защитника Отечества,
- Парад в честь Дня Победы и «Солдатская каша».

Обязательным требованием при организации мероприятий патриотической направленности является внесение/поднятие государственного флага РФ и прослушивание гимна РФ.

- В честь Дня матери ежегодно организуется спортивное мероприятие с участие мам воспитанников «Остров чудес» (или «Здравиада»).

- С целью воспитания толерантного отношения к представителям других национальностей в ДООУ традиционно проводится «Фестиваль дружбы» (или «Радужное многоцветие»).

- Особый интерес для детей и коллектива ДООУ представляет «Праздник-безобразник» в честь Дня дошкольного работника: соревнования между детьми подготовительной группы и сотрудниками ДООУ.

Традиции ДООУ поддерживаются и в летние месяцы: «Праздник Ромашки» в честь Дня семьи, любви и верности, «Праздник брызгалок», «Праздник бантиков и фантиков», выставки из природного, бросового материала, цветов, фантиков.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование построено на основе изучения лексических тем, связанных с сезонными изменениями в природе, общественной

жизнью города, страны (календарные праздники)
(приложение № 1).

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей (таблица 1).

2.7.3.2. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	России независимо от их этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

2.7.3.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- ✚ Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✚ Проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания; координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- ✚ Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✚ Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✚ День открытых дверей, во время которого родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- ✚ Размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- ✚ Проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- ✚ Привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- ✚ Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✚ Анкетирование способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✚ Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях;
- ✚ Консультационный центр «Клуб'ОК», для родителей, имеющих детей, непосещающие ДОО;
- ✚ «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям оперативно уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы;
- ✚ Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского и татарского общества.

Работа по воспитанию дошкольников представлена в Программе нравственно-патриотического воспитания «Воспитание юных патриотов» (для детей 4-7 лет), как интеграция различных видов детской деятельности. Центральным, стержневым моментом, ярким событием являются праздники, посвящённые знаменательным датам общественной жизни страны, и оказывающие наибольшее влияние на воспитание патриотических чувств детей. Реализация каждого направления воспитания осуществляется параллельно друг другу, тесно переплетаясь между собой и органично вплетаясь в разные виды деятельности, предусмотренные образовательной программой ДОУ.

Организации каждого мероприятия (досуга, праздника) предшествует большая предварительная работа с детьми, родителями и педагогами ДОУ:

- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов о родном городе, крае, стране, тематические ООД в группах,
- Организация музыкально-спортивных досугов, развлечений, праздников согласно годовому плану ДОУ с участием родителей.
- Просмотр м/ф военной тематики.
- Разучивание и прослушивание песен военных лет, в рамках ЭРС.
- Разработка и реализация детско-родительских проектов педагогами ДОУ.
- Организация творческих выставок детских работ (рисунков, поделок), приуроченных к памятным дням нашей страны.
- Творческая совместная изодеятельность детей и взрослых (изготовление стенгазет, подарков для мам, пап, ветеранов).
- Организация д/и, п/и, сюжетно-ролевых игр патриотической направленности (согласно изучаемой теме).
- Организаций экскурсий с детьми.
- Разработка рекомендаций для родителей, буклетов «Как воспитать маленького патриота».
- Организация родительских собраний по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с презентацией Программы воспитания.
- Проведение консультаций с педагогами и родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Прослушивание гимна РФ, РТ.
- Акции, посвященные знаменательным датам страны.
- Ознакомление детей с государственной символикой РФ и РТ, внесение флага РФ, РТ на торжественных мероприятиях.

Особое внимание коллектив ДОУ уделяет проведению Дней Воинской Славы как наиболее эффективному, на наш взгляд, направлению в формировании патриотизма дошкольников к своей стране. На протяжении многих лет в ДОУ организуются мероприятия патриотической направленности – «Зарница», Смотр строя и песни, спортивные соревнования с папами воспитанников «Буду в армии служить», парад в честь Дня Победы и «Солдатская каша», благотворительная ярмарка.

Педагоги используют различные формы работы с детьми и родителями, вносятся коррективы в оформление РППС групп – оформляются тематические игровые уголки «Юные патриоты», оформление музыкального зала – имитация военного объекта, пограничного столба, макет танка и импровизированный Вечный огонь, совместными усилиями родителей и педагогов оформляются стенгазеты, фотоколлажи, плакаты о службе в армии близких людей. В

холлах ДОУ организуются межгрупповые выставки детских рисунков «Дню Защитника Отечества посвящается...», «Этих дней не смолкнет слава», выставка поделок «Военная техника» и др.

Ежегодно реализуются проекты патриотической направленности – о родном городе, семье, ознакомлению с народной культурой (русской и татарской), ранней профориентации дошкольников, о народах РТ.

Для воспитания интереса у детей к ознакомлению с народной культурой педагоги используют инновационные методики, современные развивающие технологии в рамках игровой, театральной, коммуникативной деятельности – разработка лэпбуков “С чего начинается Родина”, буктрейлеров к произведениям писателей родного края, игр по УМК, настольных игр по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Говоря об инновационных технологиях в нравственно-патриотическом воспитании, прежде всего, используются технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные, социально-личностные технологии, а также игра и квест-технология. В последние годы все чаще используется социально-ориентированная технология-участие в общественных акциях. Решающее место отводится технологии партнерского взаимодействия детского сада и семьи.

Использование методических разработок педагогов ДОУ на родном (татарском) языке позволяет более эффективно решать задачи не только нравственно-патриотического воспитания, но и приоритетного- познавательного-речевого - направления развития детей ДОУ.

Большую роль в воспитании патриотических, духовно-нравственных чувств у дошкольников играет социокультурный контекст, который является вариативной составляющей воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку, школу), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

Огромный воспитательный потенциал имеет демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога/родителя, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, детей и родителей по её созданию,

поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

-реализацию образовательной программы ДОУ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Компоненты РППС воспитательной системы	Представленность в РППС групп и ДОУ
Знаки и символы государства РФ, РТ, города, ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.	Мини-музей в холле ДОУ для ознакомления детей с особенностями быта татарского народа; в группах – национальные уголки «Туган жирем Татарстан», уголки по обучению детей государственным языкам (рус. и тат.). Оборудован кабинет по обучению детей родному языку.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Экологические центры в группах, зимний сад в ДОУ.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В группах - игровые центры – дидактические, СРИ и развивающие игры (настольные и напольные), речевые центры, центр конструирования, уголки для чтения и отдыха, театральные зоны в группах и музыкальном зале.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Центры опытно-экспериментальной деятельности, центр математики, Зона для обучения дошкольников БДД.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для детского труда в экологических центрах; уголок дежурства; приусадебный участок (огород), клумбы.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Спортивный зал, спортплощадка и участки для прогулок на территории ДОУ, бассейн, двигательные центры в группах. Во всех группах выделена зона для развития крупной моторики детей, развития ОВД.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского	Национальные уголки «Туган жирем Татарстан» в группах, лэпбуки «С чего начинается Родина?».

народа, в т.ч. с культурой народов Поволжья.	
Компоненты среды, обеспечивающие патриотическое воспитание дошкольников (игровой, художественный, информационный материал об Российской армии, жизни военных лет)	Тематические уголки в группах «Юные патриоты», мобильные выставки рисунков, поделок в холле ДОУ в честь Дня Воинской Славы.

2.7.3.5. Социальное партнерство.

Воспитательно-образовательный процесс неосуществим без взаимодействия с «внешней средой», что позволяет находить дополнительные средства для развития дошкольников. Основные направления работы с внешними партнерами представлены в следующей таблице:

Внешние партнеры	Содержание работы
ГДДТиМ № 1, ДДТ «Огниво», ДЮЦ № 14	Организация и проведение конкурсов для воспитанников и педагогов
Детская библиотека	Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий
Детские театры г. Набережные Челны, Альметьевска	Организация в детском саду театрализованных постановок воспитательного характера для детей
Городская ПМПК	Углубленное обследование детей, определение образовательного учреждения для дальнейшего обучения
МБОУ «ЦПМСС №85»	Осуществляет методическую и консультационную помощь педагогам (проведение диагностики развития дошкольников)-родителям.
Детская поликлиника №1	Проведение медицинских обследований детей, оказание консультативной помощи родителям воспитанников по воспитанию здорового образа жизни.
СОШ № 9	Организация и проведение экскурсий в школу, проведение спортивных соревнований с 1 кл., преемственность национального воспитания, в подготовке детей к обучению в школе
ГИБДД	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей и родителей по БДД.
Пожарная часть	Организация экскурсий с целью воспитания основ безопасности.
Военный комиссариат Комсомольского района г. Н. Челны и Тукаевского района, кадетская школа «Калкан», ДШМГ «Барс», Союз пограничников РФ	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников.
ММО ветеранов (пенсионеров) Комсомольского района	Оказание благотворительной помощи учреждением ветеранам.
ГАУСО КЦСОН «Доверие»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
ИМЦ	Оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников.
НГПУ	Оказание научно-методической помощи педагогам, организация

	семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников.
ООО «Твой дом», ГК «Профти»	Материально-техническое обеспечение функционирования здания ДОУ.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. - контролирует наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - направляет и контролирует процесс повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - содействует созданию необходимых для осуществления воспитательной деятельности условий.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь педагогам и родителям в решении воспитательных задач; - проводит индивидуальную работу с воспитанниками в период адаптации к ДОУ; - осуществляет проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей и родителей по изменению стиля воспитательных воздействий; - организует совместные (родители и дети) семинары-тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов; - содействует в социально-психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают занятие детей творчеством, медиа,

Инструктор по ФК Музыкальный руководитель	физической культурой; - формируют у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; -способствуют воспитанию здорового образа жизни; - используют в практике воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организуют участие детей в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- способствует созданию социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; - обеспечивает совместно с воспитателем занятия детей творчеством, трудовой деятельностью; - оказывает помощь воспитателю при проведении воспитательных мероприятий; - принимает участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для эффективной реализации Программы воспитания ДОУ:

- ✓ заключён договор и составлен план совместной работы с СОШ № 9,
 - с детскими театрами г. Набережные Челны, Альметьевска,
 - с детской поликлиникой № 1,
 - с почтовой службой города на поставку периодических печатных изданий, в т.ч. методических журналов для педагогов.
- ✓ утверждены Положение «Об использовании государственных символов»,
 - положение о рабочей группе по приведению ООП ДОУ в соответствие с ФОП, -
 - положение о рабочей программе.
 - приказ о назначении ответственного по БДД.
- ✓ внесены изменения в должностные инструкции педагогов, в положения о кабинетах.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В ДОУ созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее):

- на центральном входе установлен пандус;
- дверные проемы и проходы достаточны по ширине для передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- пороги соответствует требованиям для передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организовано санитарное помещение с необходимыми оборудованием для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, в т.ч. интеллектуальных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда групп, организация игрового пространства соответствует ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная)¹². Помещение спальной комнаты используется в течение дня для организации различных видов детской деятельности. Выделены

¹²П.3.3. ФГОС дошкольного образования

зоны для конструирования, изотворчества, для активных игр мальчиков и девочек. Во всех группах имеются уголки уединения, зоны чтения и отдыха.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности (см. п.2.3.11).

- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, медицинский кабинет, бассейн, спортивная площадка, физкультурные центры в группах. Во всех группах выделена зона для развития крупной моторики детей, удовлетворения двигательной активности с соответствующим оформлением.

- Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, оборудована театральная зона, центры творчества в группах.

- Для познавательного и речевого развития в ДОУ оборудован кабинет по обучению детей родному языку, создан мини-музей для ознакомления детей с особенностями быта татарского народа, оборудован зимний сад, кабинет дополнительных образовательных услуг; в группах – национальные уголки «Туган жирем Татарстан», уголки по УМК, центры опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, в т. ч. настольных игр по ознакомлению с культурой народов Поволжья, речевые центры, уголки природы, уголки для чтения и отдыха. В группах 4-7 лет оформляются тематические уголки «Юные патриоты». Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОУ является комплект «Бабушкины сказки» (татарские и русские сказки).

- Для социально-коммуникативного развития – имеется современное игровое оборудование в группах, богатое оснащение СРИ, в т.ч. патриотической направленности, выделены зоны для уединения детей, оформлены уголки дежурства, оборудован кабинет психолога, зона для обучения дошкольников БДД, имеется приусадебный участок (огород).

- Каждая группа оснащена ТСО (ноутбук, используется комплект переносной проекционной техники).

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья детей и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в ДОУ.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

В детском саду функционируют:

- Методический кабинет
- Кабинет педагога-психолога
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Зимний сад
- Зона по обучению детей БДД
- Медицинский кабинет
- Кабинет по обучению детей языкам
- Бассейн

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка.

На территории учреждения имеются:

- 13 прогулочных участков озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познаний окружающего мира, развитию физических качеств;
- физкультурная площадка оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений, основных видов движений и обучению элементам спортивных игр;
- площадка по БДД оснащена необходимой разметкой и оборудованием для закрепления у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

На территории детского сада имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, огород.

Ежегодно планируется обогащение РППС в соответствии с ФГОС – приобретаются полифункциональные игрушки: конструкторы, игровые модули, напольные дидактические игры, наборы для экспериментирования, обновляется детская мебель.

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОУ используются различные ТСО:

- проекционный комплект – 5 шт.;
- компьютеры – 26 шт. в т. ч. – ноутбуков - 23 шт.;
- МФУ, принтеры – 9 шт.
- музыкальный центр – 2 шт.
- выход в Интернет имеют 8 компьютеров.

Обеспечение безопасности.

С целью недопущения проникновения посторонних лиц в учреждении организован пропускной режим. Охрану ДОУ осуществляет частная охранное предприятие, вахта, установлена система видеонаблюдения. На главном входе и в группах 1 этажа установлены электронные замки. Пропуск посетителей в ДОУ осуществляется с 8.00 до 17.00 только через центральную калитку и центральный вход (вахту) при предъявлении документа, удостоверяющего личность посетителей, с регистрацией в журнале посещений и указанием цели визита.

С целью создания безопасных условий учреждение оборудовано:

- кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализацией), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД, что обеспечивает своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы;
- камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 27 штук;
- автоматической пожарной сигнализацией;
- контролем доступа (главный вход).

Учебно-методическое обеспечение ДОУ полностью соответствует образовательной программе ДОУ, условиям её реализации. В дошкольном учреждении достаточно наглядных пособий для всех возрастных групп. Библиотечный фонд ДОУ пополняется и обновляется согласно реализуемой в ДОУ программе.

Информационное обеспечение представлено информационной базой, включающей выход в сеть-Интернет, наличием электронной почты.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», функционирует официальный сайт ДОУ по адресу: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92682.htm .

Учебно-методическое сопровождение Программы.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2-3 года).3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие.4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.5. Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду.6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада.7. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов.9. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.10. Хамраева Е.А. «Бабушкины Сказки (татарские и русские сказки)». Комплексный демонстрационный материал. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">11. Ахмадиева Р.Ш. Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах. Вариативный модуль к ОО «Социально-коммуникативное развитие».12. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста.13. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества.14. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.16. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 - 8 лет.
Познавательное развитие	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа).2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах д/сада. (1-3 года)3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая Средняя Старшая Подготовительная группа.4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">6. Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность

	<p>дошкольников. Методическое пособие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Вафина Г.А., Зарипова А.Г. Конспекты занятий по обучению детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах. 8. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. (Детям о секретах вещества/Детям о секретах механики/Детям о секретах земного притяжения). 9. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. 10. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников. 11. Потапова Татьяна. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет 12. Паникова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие 13. Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики». Методическое пособие для воспитателей младшей, средней, старшей группы. 14. Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактическое пособие. 15. Серия «Расскажите детям о ...». Наглядно-дидактическое пособие. 16. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? 17. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? 18. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? 19. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? 20. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? 21. Шорыгина Т.А. Профессии. 22. Шорыгина Т.А. Дикие животные. Какие они?
<p>Речевое развитие</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) 2. Хамраева Е.А. «Бабушкины Сказки (татарские и русские сказки)». Комплексный демонстрационный материал. 3. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). 4. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. 5. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5, 5-6, 6-7 лет. Конспекты занятий. 6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Методическое пособие. 7. Ушакова О.С. Программа по развитию речи 8. Ушакова О. С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий. 9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1- 3 года) <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет. 11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. 12. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». 13. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие "Раз-словечко, два-словечко» (3-4 года) 14. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5

	<p>лет». Сценарии учебно-игровых занятий "От слова к звуку" (4-5 лет).</p> <p>15. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)</p> <p>16. Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).</p> <p>17. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»</p> <p>18. Серия «Грамматика в картинках»: Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>19. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>20. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. –</p> <p>21. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию.</p> <p>22. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5, 5-7 лет с литературой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) 2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание (дидактические и развивающие игры 0-7 лет). 3. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты. Тематическое планирование. (4-5, 5-6, 6-7 лет). 4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. 5. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая, подготовительная группа. 7. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 8. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. (2-3 года) 9. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. 10. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. 11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). 12. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». 13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. 15. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. 17. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы).
<p>Физическое развитие</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) 2. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»

	<p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. —</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.</p> <p>5. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.</p> <p>6. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах д/сада (2-3 года).</p> <p>7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. (2-3 года)</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>8. Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». – М.: Скрипторий, 2004.</p> <p>9. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.. Обучения плаванию в детском саду.</p> <p>10. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду»</p> <p>11. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении».</p> <p>12. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие.</p>
<p>Этно-региональная составляющая, материалы УМК</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.</p> <p>2. Зарипова З.М. Методическое пособие для воспитателя к рабочей тетради «Татарча сөйләшәбез» для детей 4-5(5-6, 6-7) лет.</p> <p>3. Зарипова З.М. Методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез» для воспитателей (5-7 лет).</p> <p>4. Закирова К.В. «Балачак аланы». «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей и родителей.</p> <p>5. Закирова К.В. «Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак». Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре.</p> <p>6. Кашапова М.Ф. «Уйныйк эле, балалар» метод. рекомендации (первая книга).</p> <p>7. Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей (2-3, 3-4, 4-5 лет).</p> <p>8. Хамраева Е.А. «Бабушкины Сказки (татарские и русские сказки)». Комплексный демонстрационный материал.</p> <p>9. Шаехова Р.К. «СӨЕНЕЧ”-“РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» - региональная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>10. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет), изучающих русский язык.</p> <p>11. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» Демонстрационный материал для средней (подготовительной) группы.</p> <p>12. Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». Рабочая тетрадь для детей 4-5 (5-6, 6-7) лет.</p> <p>13. Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> <p>14. Ибрагимова З.Г. Хрестоматия по музыке для ДОУ (вторая книга).</p> <p>15. Ибрагимова З. Г. «Шома бас» - методическое пособие для музыкальных руководителей.</p> <p>16. Наглядные пособия и раздаточный материал «Уйный-уйный үсәбез» для детей 5- 6 лет.</p> <p>17. Семёнова В. «Изучаем русский язык» Демонстрационный материал</p>

	<p>для детей 5-6 лет.</p> <p>18. Семёнова В. Наглядные пособия и раздаточный материал «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 5-7 лет.</p> <p>19. Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Демонстрационный, раздаточный материал для детей татарской группы 2-3, 3-4, 4-5, 5-7 лет.</p> <p>20. Шаехова Р. К. «Раз словечко, два словечко». Занимательное обучение татарскому языку.</p> <p>21. Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь № 1, 2. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып.».</p> <p>22. Аудио-приложения к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет «Минем өем».</p> <p>23. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет «Уйный-уйный үсәбез».</p> <p>24. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар».</p> <p>25. «Туган телдә сөйләшәбез» - аудиодиски для детей 2-3, 3-4, 4-5 лет.</p>
--	--

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений.

• Для реализации **обязательной части Программы** примерный перечень **художественной литературы** для детей 1-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет подробно представлен в [п.33.1.1 -33.1.6 ФОП ДО](#).

Данный перечень дополнен авторами Программы с **учётом региональной составляющей**:

- CD- диск - сказки на татарском языке «Татар әкиятләре».

- Произведения М. Джалиль «Кукушка»; «Мой пес»; Г.Тукай «Наша семья», «Когда это бывает?», А. Алиш «Два петуха», Р. Миннуллин «Падает снег», т.н.с. «Теремкәй», «Шалкан», «Әлли-бәлли итәргә», «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Кожевниковой, Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева, А.Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа, Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова, «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова, Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой, А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского, «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой, Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; А. Рашит. «Солнечный край», пер. С. Малышева, Г. Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С. Малышева, М. Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева, М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого, А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная», Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина, «Глупый волк», пер. Р. Ахметова; «Как Таз рассказывал падишаху небылицу», Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер. А. Ахметовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак» пер. Е. Муравьева; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г.Тукай. «Наша семья», пер. Е. Тушиной, «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Зухра-йолдыз», Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Фахреддин «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; М. Джалиль «Петушок», «Лисонька ...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина, «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой, Ш. Галеев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной. А.Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева, башк. нар. сказки «Медведь и пчелы», «Алп-

батыр», «Сказка о курае», «Егет, звавший на помощь нужду», тат.н.с. «Саран и Юмарт», «Зилян», Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой, А. Хасанов. «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина; Р. Валеева. «Поздравляю тебя, мама», чув. нар. сказки «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова, «Вот будет здорово!», «Красавица Плаги», «Приметливый портной», А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной, Ф. Шафигуллин «Лейсан», Р. Батулла «Лесные разбойники», Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером», Б. Рахмат «На сабантуе», «Сорока», пер. Р. Ахмета; «О кривой березе; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой, М. Джалиль. «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю. Кушака; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб» пер. С. Малышева. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», В. Баширова; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова; З. Нури «Считать умею» пер. Блантера; Р. Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева; Г. Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело». Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; В. Монасыпов «Куда бегут лекари?»; М. М. Хасанов «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы», К. Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Тукай «Шурале», Ж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой, «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова, Игебаев «День победы», Ф. Рахимгулова «Праздничные дары», «Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова, «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина, удм. нар. сказки «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, «Красавица береза» пересказ М. Булатова, «Петух и курица», «Заным-Койдым», «Котофей Иванович», В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб», Ф. Васильев «Наши сосны», «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина, морд. Нар. сказки «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева), «Два купеческих сына», «Жатва зимой», «Родной мой край» Н. Эркай, «В России среди березовых просторов» А. Норкин, марийские нар. сказки «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик», «Пуговица» Н. Майн, «Лиса, сова и сорока» пересказ А. Елагиной, «Мальчик-богатырь» пересказ М. Булатова.

• Примерный перечень музыкальных произведений для детей 1,6-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет ([п. 33.2.2. ФОР ДО](#)) также дополнен произведениями татарских авторов и композиторов:

- CD – диски:

- музыкальные сказки «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения», «Сертотмас үрдәк», «Болтливая утка», «Бардым күлгә, салдым кармак...», «Камыр-Батыр», «Жырлап узган жәй», «Өч каурый».

- «Танцы народов Поволжья»

- Детские песни «Бииләр итек-читекләр», «Пляшут наши сапожки»

- Аудио и видео приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет.

- Музыкальные произведения - Р. Ягафарова. Хоровод «Күрсәт әле үскәнем», «Әпипә», В. Валиева «Чыршыкай-матуркай», «Осень наступила» муз. Л. Шигабутдиновой, «С добрым утром...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина, «Уммегульсум» тат. народ мелодии в обработке Ф. Фаизовой, «Петух», муз. Дж. Файзи; сл. М. Джалиля, «Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. З. Хабибуллина, хороводная «Кэрия-Зэкэрия» народная песня, пер. С. Малышева, «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина, «Осень», «Көз, көз, әйт әле» песня «Кыш бабай», «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова, «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, «Әниләр бәйрәме», «Яз килә», Вальс», муз. С. Сайдашева, «Пришла весна» муз. Дж. Файзи, «Потанцуем», муз. А. Абдуллина, «Загляни к нам солнышко», пер. Р.

Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган...пер.Э. Каюмовой.; «Пальчики» пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись», пер. Р. Ягафарова, «Көз» Г. Гараева, «Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина, «Голоса», «Пальчики», «Двенадцать девочек», «Засыпай сынок» (обработка Л. Яхнина.), «Лесные утки» (обработка Н.Колпака), «Колыбельная» перевод С. Поделкова, «Наше поле» перевод С. Поделкова

- Примерный **перечень произведений изобразительного искусства** для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет ([п.33.3 ФОП ДО](#)) дополнен иллюстрациями к произведениям Г. Тукая, М. Джалиля, А. Алиша, к татарским народным сказкам.

- Примерный **перечень анимационных и кинематографических произведений** ([п. 33.4.1, п. 33.4.2 ФОП ДО](#)).

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Перечень анимационных произведений дополнен материалами УМК:

- 45 анимационных сюжетов для обучения детей татарскому языку. Продолжительность сюжетов до 3-х минут.
- мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» и «Татармультфильм» на татарском языке (Выпуск №1,2,3,4,5).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. ДОУ укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив насчитывает 26 педагогов – 1 старший воспитатель, 19 воспитателей, 6 узких специалистов (1-педагог-психолог, 2 - муз. руководителя, 1-воспитатель по обучению детей родному языку, 2 инструктора по ФК).

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

В ДОУ имеется перспективный план по аттестации и курсовой подготовке педагогов по повышению квалификации, разработанный до 2027 года. Тематика курсов повышения квалификации актуальна для педагогов, раскрывает современные подходы к организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (в т. ч. с детьми с ОВЗ). Аттестация педагогических кадров в ДОУ проводится в сроки, установленные Приказом МО и НРТ в соответствии с нормативно-правовыми документами. Согласно плану повышения

профессионального мастерства, проводится разносторонняя методическая работа, индивидуальная помощь педагогам при организации воспитательно-образовательного процесса в условиях обновления образования в соответствии с ФГОС ДО: групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, подготовка открытых просмотров, мастер-классы, конкурсы. Организована работа наставничества. Педагогический коллектив группы сформирован по принципу «молодой педагог + наставник».

Образовательный уровень педагогов составляет 92%. Со средним профессиональным образованием - 2 педагога. Все педагоги имеют профильное (дошкольное) образование – 100%.

Квалификация педагогических работников соответствует профессиональному стандарту:

- воспитатель - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

- инструктор по ФК – «Инструктор –методист». (Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 630н).

- педагог-психолог – «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». (Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н).

- музыкальный руководитель – соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДООУ установлен с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня выстроен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для

детей до 7 лет сокращается.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и режима функционирования ДОУ, регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Количество приемов пищи при 12 часовом пребывании детей в ДОУ - завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня детей
(на холодный период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём детей, игры	6.00 - 7.50	6.00 - 7.50	6.00 – 6.45	6.00 - 6.45	6.00-6.45
Утренняя прогулка, игры, труд	-	-	7.00 -7.45	7.00 – 7.50	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку.	7.50 – 8.10	7.50 – 8.10	7.45 – 8.15	7.50 – 8.25	8.00 -8.30
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.15 – 8.30	8.25 – 8.40	8.30 - 8.45
Самостоятельные игры, подготовка к ООД	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>(согласно расписанию ООД)</i>	9.00-9.30 <i>(по подгруп.)</i>	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00-10.50
2-ой завтрак <i>(согласно расписанию в группе)</i>	9.30 – 9.40	9.40 - 9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)- <i>согласно расписанию ООД</i>	9.40-11.00	9.50 - 11.15	10.00 - 11.30	10.10-11.45	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00 -11.30	11.15 – 11.40	11.30 – 11.45	11.45 –12.10	12.00 - 12.15
Обед	11.30-12.00	11.40 - 12.10	11.45 - 12.10	12.10 - 12.30	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 - 15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 - 15.20
Организованная образовательная деятельность <i>(согласно расписанию ООД)</i>	15.30-16.00 <i>(по подгруп.)</i>	-	-	15.20 - 15.45	-
Самостоятельные игры, индивидуальная работа, труд, чтение худ. литературы	15.30-16.00	15.20 – 16.10	15.20 – 16.15	15.45 – 16.20	15.20 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.00- 16.30	16.10 - 16.30	16.15 - 16.30	16.20 - 16.40	16.30 - 16.45
Вечерняя прогулка игры, уход детей домой	16.30-18.00	16.30– 18.00	16.30– 18.00	16.40– 18.00	16.45– 18.00

Примерный режим дня детей
(на тёплый период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя прогулка, приём детей, игры.	6.00-7.50 приём в гр.	6.00 - 7.50 на улице	6.00 - 7.50 на улице	6.00 – 8.00 на улице	6.00-8.10 на улице
Утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку	7.50 – 8.10	7.50 – 8.10	7.50 – 8.15	8.00 – 8.25	8.10 -8.30
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.15 – 8.30	8.25 – 8.45	8.30 - 8.45
Самостоятельные игры, индивидуальная работа	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00-9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, занятия), второй завтрак (на улице)	9.15 - 11.00 10.00	9.15 - 11.15 10.00	9.15 - 11.30 10.00	9.15 – 11.45 10.00	9.15-12.00 10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00 -11.30	11.15 – 11.40	11.30 – 11.45	11.45 –12.10	12.00 - 12.15
Обед	11.30-12.00	11.40 - 12.10	11.45 - 12.10	12.10 - 12.30	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 - 15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 - 15.20
Самостоятельные игры, индивидуальная работа, чтение худ. литературы	15.30-16.00	15.20 – 16.10	15.20 – 16.15	15.20 – 16.20	15.20 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.00- 16.30	16.10 - 16.30	16.15 - 16.30	16.20 - 16.40	16.30 - 16.45
Вечерняя прогулка, игры, уход детей домой	16.30– 18.00	16.30– 18.00	16.30– 18.00	16.40– 18.00	16.45– 18.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне.

- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей

метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: памятных дат, основных форм и способов проведения событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы, региональной составляющей Программы, а также приоритетного направления деятельности ДОУ, традиционных мероприятий ДОУ.

Знаменательная дата	Форма воспитательной работы	Участники	Ответственные
Сентябрь			
<i>1 сентября:</i> День знаний	Развлечение «Незнайка спешит в школу»	Подготовительные группы	Музыкальные руководители
<i>27 сентября:</i> День дошкольного работника	«Праздник-безобразник» - спортивное мероприятие между детьми и сотрудниками д/с.	Подготовительные группы	Инструктор по ФК
Октябрь			
<i>1 октября:</i> Международный день пожилых людей Международный день музыки	Концерт «Бабушки и дедушки, мы вас поздравляем!» Тематические ООД, творческие игры с муз. инструментами.	Все группы	Музыкальные руководители, Председатель ППО Воспитатели
<i>4 октября:</i> День защиты животных	Тематические ООД «Животные нашего края». Конкурс чтецов «Природа родного края в стихах». Экологическая акция: сбор батареек	Все группы	Воспитатели Ст. воспитатель
<i>5 октября:</i> День учителя	Экскурсия в школу. Организация СРИ «Школа».	Подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
<i>Третье воскресенье октября:</i> День отца в России	Фотоколлаж, фотосессия «Я и папа!»	Все группы	Воспитатели
<i>Третья неделя октября</i>	Осенние развлечения «Сэмбелэ»	Все группы	Музыкальные руководители Воспитатели
Ноябрь			
<i>4 ноября:</i> День народного единства	Квест-игра «Путешествие по станциям»	Старшие, подготовительные групп	Воспитатели

<i>Первая неделя ноября</i> Каникулы 1 кл. в д/с	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Подготовительные группы, 1 кл. СОШ № 9.	Инструктор по ФК
<i>Вторая неделя ноября:</i> День здоровья	Развлечение на воде «День пловца»	По выбору педагога	Инструктор по ФК (плаванию)
<i>Последнее воскресенье ноября:</i> День матери в России	- Спортивный досуг «Остров чудес» - Концерт «Мама-лучший друг» - Выставка рисунков «Рисуем маму вместе с папой»	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по ФК Музыкальные руководители Воспитатели
<i>30 ноября:</i> День Государственного герба Российской Федерации	Тематические ООД, выставка поделок, рисунков «Герб нашей страны»	Старшие, подготовительные групп	Воспитатели
Декабрь			
<i>3 декабря:</i> День неизвестного солдата;	Тематическая беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Коллективная работа «Вечный огонь»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Международный день инвалидов	Тематические ООД «Мир спасёт доброта»	Все группы	Воспитатели
<i>5 декабря:</i> День добровольца (волонтера) в России	«Неделя добра» (помощь старших детей младшим)	Младшие, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<i>8 декабря:</i> Международный день художника	Выставка коллективных работ (по выбору детей)	Все группы	Воспитатели
<i>9 декабря:</i> День Героев Отечества	Тематические беседы, творческая мастерская «Звезда героя»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<i>12 декабря:</i> День Конституции Российской Федерации	Акция «Окна России»	Младшие-подготовительные группы	Воспитатели
<i>31 декабря:</i> Новый год	Новогодние утренники	Все группы	Музыкальные руководители
Январь			
<i>9-10 января</i>	«Прощание с ёлкой»	Все группы	Музыкальные руководители
<i>Последняя неделя января</i>	Военно-спортивная игра «Зарничка», приуроченная ко Дню Защитника Отечества	Старшие, подготовительные групп	Узкие специалисты
Февраль			
<i>8 февраля:</i> День российской науки	Турниры: -шахматно-шашечный (на первенство ДОУ)	Старшие, подготовительные групп	Педагог-психолог

	-по скоростному сбору пазлов, -«Строим сами» (из конструктора)		
	Цикл экспериментов в д/саду	Все группы	Воспитатели
21 февраля: Международный день родного языка	Развлечение «Фестиваль дружбы» (по республикам Поволжья)	подготовительные группы	Воспитатель по обучению детей родному языку
23 февраля: День защитника Отечества	«Смотр строя и песни» Спортивные соревнования с участием пап «Буду в армии служить»	Старшие, подготов. группы Средние группы	Инструктор по ФК Инструктор по ФК (плаванию)
Март			
8 марта: Международный женский день	Весенние утренники	Все группы	Музыкальные руководители
21 марта: Проводы зимы. Встреча весны.	«Науруз»/«Масленица» Реализация проектов по ознакомлению с народной (русской, татарской) культурой	Средние-подготов группы	Воспитатель по обучению детей родному языку Воспитатели
27 марта: Всемирный день театра	Театральная мастерская «Ау, театралы!»	Все группы	Воспитатели
Апрель			
12 апреля: День космонавтики	Экскурсии в библиотеку	подготовительные группы	Ст. воспитатель
22 апреля: Всемирный день Земли	«Праздник эколят», Экологическая акция: сбор батареек	Старшие, подготовительные групп	Воспитатели
26 апреля: День рождения Г. Тукая	Конкурс чтецов, посвящённый творчеству Г. Тукая. Праздник «Г.Тукай в наших сердцах»	Все группы Старшие, подготовительные групп	Ст. воспитатель Воспитатель по обучению детей родному языку
Пасха (в соответствии с православным календарем праздников)	Творческая изодейтельность. Реализация проектов по ознакомлению с народной (русской) культурой	Все группы	Воспитатели
Май			
1 мая: Праздник Весны и Труда	Трудовой десант (клумбы, огород) Тематические беседы о профессиях родителей.	Младшие- подготовительные группы	Воспитатели
9 мая: День Победы	Парад, «Солдатская каша» Экскурсия к Вечному огню. Благотворительная ярмарка, посвящённая Дню Победы Акция – Окна Победы#,	Старшие, подготовительные группы Все группы	Инструктор по ФК Ст. воспитатель Воспитатели

	Звезда Героя#		
<i>Последняя неделя мая:</i> День выпускника ДОУ	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Экологическая акция: «Посади елочку»	подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Июнь			
<i>1 июня:</i> Международный день защиты детей	Развлечение «День защиты детей», смотр рисунков на асфальте «Мир глазами детей».	Все группы	Музыкальные руководители
<i>5 июня:</i> День эколога	Экологическая викторина «Что? Где? Когда?»	Средние, старшие группы	Воспитатели
<i>6 июня:</i> День русского языка, день рождения А.С.Пушкина	Экскурсия в библиотеку «Книжкина неделя»	Старшие группы Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
<i>Вторая неделя июня:</i> День земледелия	Татарский праздник «Сабантуй»	Все группы	Воспитатель по обучению детей родному языку
<i>12 июня:</i> День России	Тематические беседы, коллективная изодеятельность на территории ДОУ	Младшие, средние, старшие группы	Воспитатели
<i>Третья неделя июня:</i> День безопасности	Спортивные эстафеты по БДД	Средние-старшие группы	Инструктор по ФК
<i>22 июня:</i> День памяти и скорби	Тематические беседы. Изготовление голубя - символа мира.	Старшие группы	Воспитатели
Июль			
<i>8 июля:</i> День семьи, любви и верности	«Праздник Ромашки» (с участием родителей)	Все группы	Музыкальные руководители
<i>2 неделя июля-</i> День здоровья	«Праздник брызгалок (или ОБЖ на воде)»	Все группы	Инструктор по ФК (плаванию)
<i>Третья неделя июля:</i> День творчества	«Праздник бантиков и фантиков»	Все группы	Ст. воспитатель
Август			
<i>12 августа:</i> День физкультурника	Малые олимпийские игры	Старшие группы	Инструктор по ФК
<i>22 августа:</i> День Государственного флага Российской Федерации	Творческая изодеятельность «Флаг моей страны». Акция Окна России#.	Все группы	Воспитатели
<i>27 августа:</i> День российского кино	ООД «Добрые мультфильмы, которые помогают воспитывать». Сюжетно - ролевая игра «Снимаем кино». Фотосессия «Мой любимый герой мультфильма»	Средние, старшие группы	Воспитатели

<p>30 августа: День Республики</p>	<p>Развлечение «Мой Татарстан» с прослушиванием гимна РТ Музыкальный флешмоб «Праздник цветов»</p>	<p>Старшие группы</p>	<p>Воспитатель по обучению детей родному языку</p>
<p>Курбан-байрам, Ураза-байрам (в соответствии с мусульманским календарем праздников)</p>	<p>Тематические беседы, д/игры с татарским орнаментом. Проект «Родной язык в кругу семьи».</p>	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели</p>